

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Старо-Татауровский детский сад «Подснежник»  
(МДОУ СТ-Т ДС «Подснежник»)

ПРИНЯТА  
На педагогическом Совете  
МДОУ СТ-Т ДС  
«Подснежник»  
протокол № 4 от 23.08.2024г



**Рабочая программа**  
**воспитательно-образовательной деятельности**  
разновозрастной группы (3-7лет)  
на 2024-2025 учебный год

Составила: воспитатель Коробенкова В.А.

с Старое Татаурово

## Содержание:

Пояснительная записка.

### **1. Целевой раздел.**

Цели и задачи воспитания.

Направления воспитания.

Планируемые результаты освоения программы

### **2.Содержательный раздел.**

Содержание работы по образовательным областям

Интеграция воспитательных задач в образовательные области.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Воспитывающая среда группы, особенности РППС группы.

Уклад и традиции группы.

### **3. Организационный раздел.**

Формы организации сотрудничества воспитателей и родителей.

Совместная деятельность воспитателей и детей в образовательных ситуациях.

Планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы воспитания в разновозрастной группе (3-7 лет).

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания разновозрастной группы МДОУ Старо-Татауровский детский сад «Подснежник» (далее МДОУ) разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП дошкольного образования, в соответствии Образовательной программой МДОУ С-Т ДС «Подснежник», особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа разновозрастной группы муниципального дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС и ФОП является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методики технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа воспитания детей возраста 3-7 лет основана на воплощении воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания детей 3-7 лет предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания детей 3-7 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
- Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
- Устав учреждения, образовательная программа МДОУ.

### **Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

## 1. Целевой раздел

### Цели и задачи воспитания

Цели программы –воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

### Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

### Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - соблюдение в работе дошкольной группы и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
  - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

## **Направления воспитания**

### Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами в своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам

человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры освоения программы для детей 3-4 лет:**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации, пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.

### **Целевые ориентиры освоения программы для детей 4-5 лет:**

Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками.



взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### **Целевые ориентиры освоения программы для детей 5-6 лет:**

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, мытье, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного села, имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **Целевые ориентиры освоения программы для детей 6-7 лет:**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачами радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том,

«что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. Содержательный раздел (Содержание работы по образовательным областям)

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основные цели и задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
  - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
  - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца,). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на участке и в цветнике (посев семян, полив, сбор семян); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Основные цели и задачи:**

- Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;
- Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе ..). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств.

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, и возможностями их использования.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

**Сравнение предметов и групп предметов.** Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. • Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше меньше

**Количество и счет.** Развивать умение считать в пределах 8 в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. • Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность. • Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. • Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

**Величины.** Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

**Геометрические формы.** Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

**Пространственно-временные представления.** Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (вперед – назад – между, справа – слева, сверху – снизу, раньше – позже и

т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

### **Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.



## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Основные цели и задачи:**

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Развитие речи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматическогоречи, связной речи— диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята—лисят, медвежата—медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием

раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Основные цели и задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Приобщение к искусству**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здания и сооружения (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, разным окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям,

расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию

отдельных частей из целого куса, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овалы из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек,

каштанов, ореховой скорлупы, соломки (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Основные цели и задачи:**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

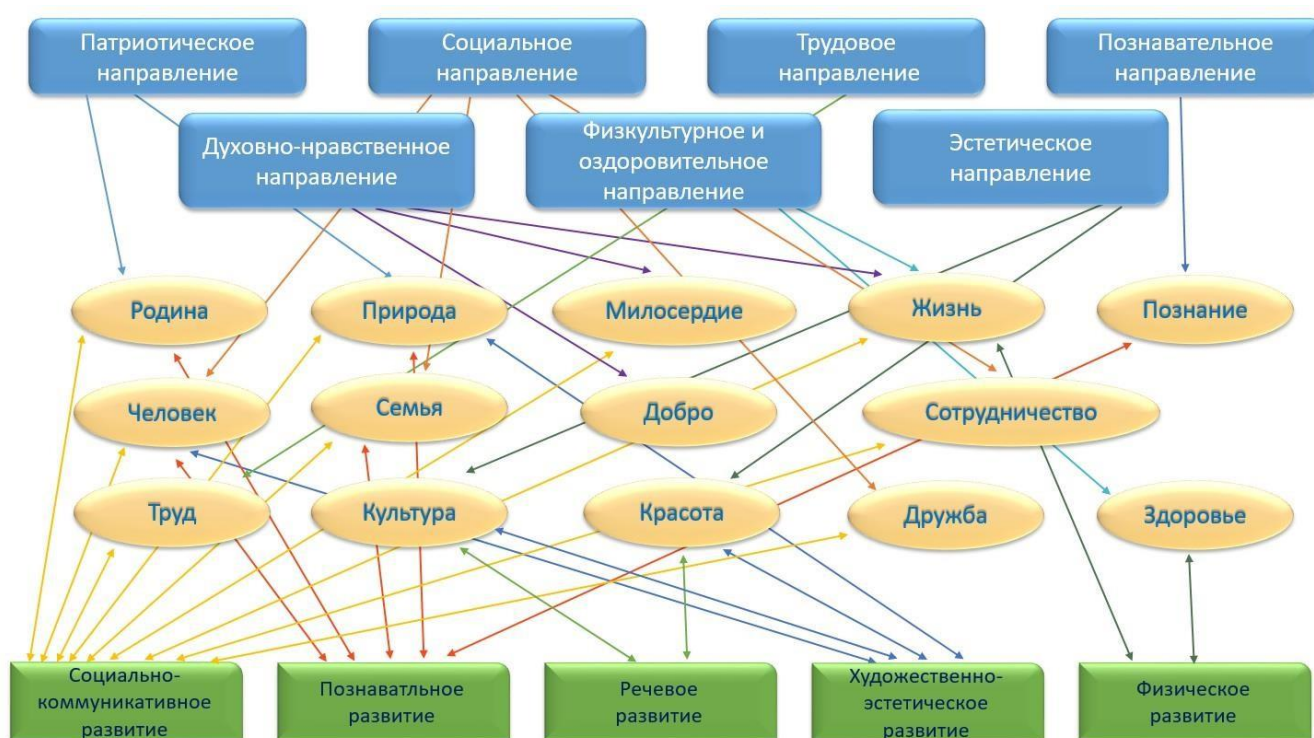
### **Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков основных видов движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

## Интеграция воспитательных задач в образовательные области



Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с социальными и эстетическими направлениями воспитания;

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область **«Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительными направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  
Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательно-развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и

«Природа», что предполагает:

Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастно-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы по направлениям воспитания:**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство Привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.



Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## Воспитывающая среда группы, особенности РППС

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

В группе созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## Уклад и традиции группы

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придаётся задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребёнка. Ежедневные традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребёнку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых.

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

В группе детей 3-7 лет созданы нормы и традиции, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятно, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется технология «Утренний круг» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности). Значимым становится работа с пособием «Я выбираю». На стенде вывешиваются символы (картинки), обозначающие то, чем сегодня ребёнок может заняться. На утреннем круге у каждого есть возможность определиться и отметить (фотографией или меткой) то дело, которым он хотел бы сегодня заняться.

Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином в форме Вечернего круга. Педагог предлагает детям сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что –нибудь приятное и другие узнали, какие они замечательные. Затем педагог предлагает работу с пособием «Экран достижений», где ребёнок может около своей фотографии приклеить звёздочку (или любой значок, наклейку) за хороший поступок, добросовестно выполненное задание и т.д. В конце недели подводится подсчёт звёздочек и выбирается герой недели, который получает медаль или поощрительный приз. Такая традиция стимулирует детей на хорошее поведение, выполнение правил и норм, установленных в обществе.

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность

неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет не уместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

Традиционными являются тематические дни и недели, посвящённые обрядовыми российским праздникам: Масленица, Пасха, День пожилого человека, День матери, День отца, День улыбки и т.д.

Традиционной в нашей группе является ситуация во второй половине дня «Книжка в гости нас зовёт», в ходе которой дети знакомятся с различными произведениями, обсуждают поступки героев, рассматривают иллюстрации.

### **3. Организационный раздел**

#### **Формы организации сотрудничества воспитателей и родителей**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Используются такие методы и формы работы, как:

- ✓ Родительское собрание;
- ✓ Родительские конференции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ родительские клубы, клубы выходного дня;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ консультации, буклеты;

#### **Совместная деятельность воспитателей и детей в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях с детьми можно отнести:

- ✓ Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ Социальное моделирование, воспитывающая(проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видео роликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✓ Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок);
- ✓ Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд.

## Планирование образовательной деятельности.

Образовательная деятельность может проводиться во всех формах учебных занятий:

- Индивидуальные занятия.
- Групповые.
- Фронтальные.

**Таблица: организация занятия с разновозрастной группой**

Форма организации.	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Введение в тему.</li><li>• Объявления общих правил и условий.</li><li>• Разъяснение по этапных шагов задания.</li><li>• Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).</li></ul>
Один вид деятельности, но индивидуальные задания Даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна под группа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя.	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием урока. Схема организации такого вида представлена ниже.

Воспитатель поэтапно работает с двумя разновозрастными подгруппами. Можно организовать образовательную деятельность, поэтапно начиная ее с разными группами.

Схема проведения занятий с поэтапным началом.

	<i>1 этап</i>	<i>2 этап</i>	<i>3 этап</i>
<b>Младшая</b>		Активная работа с младшими детьми	Одновременная работа со всеми детьми:
<b>Старшая</b>	Изучается новая тема, проводятся индивидуальные занятия	Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу	беседа, обсуждение, подведение итогов.

Можно использовать другую схему — заканчивать занятия по очереди с каждой группой.

Схема проведения занятий с поэтапным окончанием

	<i>1 этап</i>	<i>2 этап</i>	<i>3 этап</i>
<b>Младшая</b>	Одновременное начало для всех детей: организационный момент, сюрприз, сказочный персонаж.	Активная работа с младшими детьми  15-20минут Завершение занятия	
<b>Старшая</b>		Дети работают в парах или выполняют самостоятельную работу на повторение и закрепление.	Заключительный этап и подведение итогов для старших групп.

### **Примерный объем организованной–образовательной деятельности в разновозрастной группе**

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут; Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут; Дети в возрасте от 5 до 6 лет 13 занятий в неделю длительностью по 25 минут; Дети в возрасте от 6 до 7 лет 14 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков подготовки. В том числе полностью включен примерный календарный план из ФОП.

Календарное-тематическое планирование по ФОП ДО

#### СОДЕРЖАНИЕ

СЕНТЯБРЬ				
1 НЕДЕЛЯ	02.09-06.09.2024			
Тема ДОО	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Описание	О том какие каникулах. . . лете. Как го . . . подготовите . . . День знаний . . . малыши. Д . . . экскурсия п . . . ребята из по . . . содержание . . . садом.	
Подтема на возраст				
Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 .
Подтема	Познавательное Патриотическое	До свиданье, лето.	Дело было летом.	Летние исто
Праздники по ФОП ДО		01.09-День знаний 03.09-День солидарности в борьбе с терроризмом	01.09-День знаний 03.09-День солидарности в борьбе с терроризмом	01.09-День знаний 03.09-День солидарности в борьбе с терроризмом

		Конкурс рисунка к Международному дню мира	Конкурс рисунка к Международному дню мира	Конкурс рисунка к Международному дню мира
Дополнительные праздники		4.09--праздник любимой игрушки	3 сентября-день игр со счетными палочками	1 сентября - озера Байкала
2 НЕДЕЛЯ	09.09-13.09.2024			
Тема ДОО	Правила на дороге		Описание	Правила дорожного движения велосипедистов. Профессии дорожников. Особенности безопасности транспорта. Правила важны. Бывают во время
Подтема на возраст				
Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Познавательное Физическое	Пешеход и переход.	Осторожно! Дорога!	ПДД для взрослых. Важны.
Праздники по ФОП ДО		-	-	8 сентября - Международный день распространения грамотности. Целевая программа к пешеходному переходу

				Спортивные досуг «Спас дорожных знаков»
Дополнительные праздники		6 сентября - День чтения книги	6 сентября - День чтения книги	6 сентября - чтения книг 9 сентября - Всемирный оказания помощи медицинскому помощи
3 НЕДЕЛЯ	16.09-20.09.2024			
Тема ДОО	Я - человек		Описание	Всё о себе. цели, ценности, правила. Эта профессии,
Подтема на возраст				
Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Познавательное	Я в мире человек	Я в обществе	Я важный и нужный
Праздники по ФОП ДО	Патриотическое	14-сентября-День Москвы	14-сентября-День Москвы	14-сентября-День Москвы
Дополнительные праздники	Социальное	13 сентября - День парикмахера в России.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.	13 сентября - День парикмахера в России. 15 сентября - Российские дни леса.
4 НЕДЕЛЯ	23.09-27.09.2024			



Тема ДОО	Осень	Описание	Изменения Календарна Урожай, фр лес. Цвета с Осень в раз	
Подтема на возраст				
Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6
Подтема	Познавательное Социальное	Осень в городе	Золотая Осень	Осень на календаре
Праздники по ФОП ДО		27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября День воспи и всех дошкольны работников
Дополнительные праздники		-	-	-
5 НЕДЕЛЯ	30.09-04.10.2024			
Тема ДОО	Детский сад	Описание	Всё про дет территория, день дошко группы, экс сада и групп	
Подтема на возраст				

Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет
Подтема	Познавательное Социальное Трудовое	Экскурсия в детский сад.	Детский сад мой второй дом	Всё про дет сад
Праздники по ФОП ДО	Социальное Познавательное Трудовое	1 октября - Международный день пожилых людей.	1 октября - Международный день пожилых людей.	1 октября- Междунаро день пожил людей;  4 октября- Междунаро день защит животных. Красная кн России.
Дополнительные праздники		2 октября - День здоровья	2 октября - День здоровья	2 октября - здоровья

<b>ОКТАБРЬ</b>			
1 НЕДЕЛЯ	07.10-11.10.2024		
Тема	Музыкальная неделя	О	Знакомимся с композиторами

ДОО			писание	русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст).		
Подтема на возраст						
Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет	
Подтема	Птицы	Музыка вокруг	До, ре, ми.	Музыкальная шкатулка	Музыкальная история	
Праздники по ФОП ДО	Познавательное Физкультурное		9 октября- День осенних стихов (Литературный вечер «Осенняя пора»)	9 октября- День осенних стихов (Литературный вечер «Осенняя пора»)	9 октября- День осенних стихов (Литературный вечер «Осенняя пора»)	
Дополнительные праздники		10 октября- Единый день безопасн	10 октября- Единый день безопасн	10 октября- Единый день безопасн	10 октября- Единый день безопасн	

		ости.	ости.	ости.	ости. 12 Октября- Всемирн ый день перелетн ых птиц
2 НЕДЕЛЯ	14.10-18.10.2024				
Тема ДОО	Неделя воды		О писание	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	
Подтема на возраст					
Направлени е/Возраст	Направл ение	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подте ма	Социаль ное Физичес кое Познава тельное	Подводн ый мир	Реки и озера	Реки, моря и океаны	Ре ки, моря и океаны
Праздники по ФОП ДО		15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.	15 октября - День отца в России.

		Игра «Зарница-2024»(с родителями)	Игра «Зарница-2024»(с родителями)	Игра «Зарница-2024»(с родителями)	Игра «Зарница-2024»(с родителями)
Дополнительные праздники		16 октября-Всемирный день хлеба; Международный день здорового питания.	16 октября-Всемирный день хлеба; Международный день здорового питания.	16 октября-Всемирный день хлеба; Международный день здорового питания.	16 октября-Всемирный день хлеба; Международный день здорового питания.
3 НЕДЕЛЯ	21.10-25.10.2024				
Тема ДОО	Библиотека		Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.	
Подтема на возраст					

Направлени е/Возраст	Направл ение	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подте ма	Познава тельное Социаль ное	Домашн ие животны е	Я в библиоте ке	В мире книг	Би блиотека детям
Праздники по ФОП ДО		24 октября- День русской избы; День речевого дыхания;	24 октября- День русской избы; День речевого дыхания;	24 октября- День русской избы; День речевого дыхания;	24 октября- День русской избы; День речевого дыхания;
Дополнител ьные праздники		20 октября - День повара.	20 октября - День повара.	20 октября - День повара.	20 октября - День повара.
4 НЕДЕЛЯ	28.10-01.11.2024				
Тема ДОО	Мультипликация в России		О писание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.	
Подтема на возраст					
Направлени	Направл	3 - 4 лет	4 -	5 -	6 -

е/Возраст	ение		5 лет	6 лет	7 лет
Подте ма	Познава тельное Социаль ное	Дикие животны е	Дикие животны е в мультфи льмах	Всё о мультфи льмах	И стория мультфи льма
Праздники по ФОП ДО		31 октября- День рождени е пешеход ного перехода	31 октября- День рождени е пешеход ного перехода	31 октября- День рождени е пешеход ного перехода	31 октября- День рождени е пешеход ного перехода
Дополнител ьные праздники		28 октября - День бабушек и дедушек.	28октябр я - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек.	28 октября - День бабушек и дедушек. (мастер класс по изготовл ению открытк и)

НОЯБРЬ	
1 НЕДЕЛ Я	04.11-08.11.2024

Тема ДОО	Многонациональная страна		Описание		Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.
Подтема на возраст					
Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Познавательное	Я и друзья	Мои друзья	Народы России	Единство народов
Праздники по ФОП ДО	Патриотическое Физическое	- 7 ноября- День осеннего здоровья	4 ноября - День народного единства. 7 ноября- День осеннего здоровья	4 ноября - День народного единства. 7 ноября- День осеннего здоровья	4ноября- День народного единства. 7ноября- День осеннего здоровья
Дополнительные праздники		-	-	-	5ноября- День патриотич еской песни; 6ноября- День рождение Д.Н.Мами на-



					Сибиряка;;
2 НЕДЕЛ Я	11.11-15.11.2024				
Т ема ДОО	Животные		Описание	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.	
Подтема на возраст					
Направл ение/Воз раст	Напр авле ние	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
П одтема	Позн авате льно е Экол огич еское	В мире животных	В гостях у животных	Животные по миру	Жи вотные мира
Праздни ки по ФОП ДО		12 ноября- Синичкин день; 13 ноября- Всемирны й день доброты и вежливост и; 15 ноября- Всемирны й день	12 ноября- Синичкин день; 13 ноября- Всемирны й день доброты и вежливост и; 15 ноября- Всемирны й день	12 ноября- Синичкин день; 13 ноября- Всемирны й день доброты и вежливост и; 15 ноября- Всемирны й день	12 ноября- Синичкин день; 13 ноября- Всемирны й день доброты и вежливост и; 15 ноября- Всемирны й день

		переработки мусора(сбережем планету от мусора)	переработки мусора(сбережем планету от мусора)	переработки мусора(сбережем планету от мусора)	переработки мусора(сбережем планету от мусора)
Дополнительные праздники					11 ноября- День рождения Е.И.Чарушина;
3 НЕДЕЛЯ	18.11-22.11.2024				
Тема ДОО	Профессии		Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	
Подтема на возраст					
Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема		Город Профессии	Мир профессий	Профессии по России	Профессии сейчас
Праздники по ФОП ДО	Познавательное	21 ноября-Всемирный день приветств	21 ноября-Всемирный день приветств	20-ноября-Всемирный день ребенка	20-ноября-Всемирный день ребенка

		ий(воспитание вежливости)	ий(воспитание вежливости)	(права ребенка); 21 ноября-Всемирный день приветствий(воспитание вежливости)	(права ребенка); 21 ноября-Всемирный день приветствий(воспитание вежливости)
Дополнительные праздники		18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	18 ноября - День Рождения Деда Мороза.	18 ноября - День Рождения Деда Мороза	18ноября-День рождение Деда Мороза; 20-ноября-Всемирный день ребенка (права ребенка); 21 ноября-Всемирный день приветствий(воспитание вежливости)
4 НЕДЕЛЯ	25.11-29.11.2024				
Тема	Пришла зима	Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и		

ДОО				завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.	
Подтема на возраст					
Направление/Возраст		3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Познавательное	Зима во дворе	Зимушка Зима	Зима на пороге	Зима волшебница
Праздники по ФОП ДО	Социальное	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.	26 ноября - День матери в России.
Дополнительные праздники		30 ноября - Всемирный день домашних животных.	25 ноября - День обучения безопасному поведению (осторожно, незнакомец!)	25 ноября - День обучения безопасному поведению (осторожно, незнакомец!)	25 ноября - День обучения безопасному поведению (осторожно, незнакомец!)

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	02.12-06.12.2024				
Тема ДОО	Моя страна	Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.		
Подтема на возраст					
Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Мой дом	Моя малая Родина	О малой Родине	Моя страна Россия	Великая Россия
Праздники по ФОП ДО	Патриотическое Познавательное	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря - День неизвестного солдата;	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря - День неизвестного солдата;

					Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Дополнительные праздники		5 декабря – День зимних сказок 7 декабря- День зимовья зверей(дикие животные, зимовье зверей)	5 декабря – День зимних сказок 7 декабря- День зимовья зверей(дикие животные, зимовье зверей)	5 декабря – День зимних сказок; День добровольца (волонтера) в России. 7 декабря- День зимовья зверей(дикие животные)	4 декабря - День написания писем Деду Морозу 5 декабря – День зимних сказок; День добровольца (волонтера) в России.

				е, зимовье зверей)	7 декабря- День зимовья зверей(д икие животны е, зимовье зверей)
2 НЕДЕЛЯ	09.12-13.12.2024				
Тема ДОО	Творческая Мастерская		О писание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.	
Подтема на возраст					
Направлени е/Возраст	Направл ение	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подт ема	Патриот ическое Худож ственно е Познава тельное	В гостях у мастеров	М астерска я	М ы мастера	На все руки мастер
Праздники по ФОП		8 декабря -	8 декабря -	8 декабря:	8 декабря:

ДО		Международный день художника.	Международный день художника.	Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества.	Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
Дополнительные праздники		13 декабря - День медведя.	13 декабря - День медведя.	13 декабря - День медведя.	13 декабря - День медведя.
3 НЕДЕЛЯ	16.12-20.12.2024				
Тема ДОО	Праздники		Описание	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и	



				повседневной одежде. Подарки к празднику.	
Подтема на возраст					
Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Познавательное Физическое Социальное	Карнавал	Мы идём на карнавал	Праздничная кутерьма	Праздничные традиции
Праздники по ФОП ДО		17 декабря-праздник зимних забав	17 декабря-праздник зимних забав	17 декабря-праздник зимних забав	17 декабря-праздник зимних забав
Дополнительные праздники		20 декабря-День рождение елки	20 декабря-День рождение елки	20 декабря-День рождение елки	20 декабря-День рождение елки;
4 НЕДЕЛЯ	23.12-27.12.2024				
Тема ДОО	Игрушки		Описание	О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза.	
Подтема на возраст					

Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Тема		В мире игрушек	Магазин игрушек	Мастерская игрушек	Про игрушки
Праздники по ФОП ДО	Патриотическое Социальное Познавательное	25 декабря-День государственных символов России	23 декабря-День семейных корней(праздник родословия 25 декабря-День государственных символов России	23 декабря-День семейных корней(праздник родословия 25 декабря-День государственных символов России	23 декабря-День семейных корней(праздник родословия 25 декабря-День государственных символов России
Дополнительные праздники		24-день украшения елки	24-день украшения елки	24-день украшения елки	24-день украшения елки 27 декабря-день спасателя Российской Федерации;
5 НЕДЕЛЯ	30.12-03.01.2025				
Тема	Новый год		О	Всё про Новый год. Традиции,	

ДОО			писание	особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины.		
Подтема на возраст						
Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет	
Подтема	Познавательное Социальное	Дед Мороз и Новый год	Новогоднее чудо	В Новый год	Про Новый год	
Праздники по ФОП ДО		31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	31 декабря - Новый год.	
Дополнительные праздники		26 декабря - День подарков	26 декабря - День подарков	26 декабря - День подарков	26 декабря - День подарков	

ЯНВАРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	06.01-10.01.2025		
Тема ДОО	Выходные до 09.01	Описание	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома.

					Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”
Подтема на возраст					
Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Познавательное	Я дома	Домашние дела	Весёлые выходные	На каникулах
Праздники по ФОП ДО		9 января- День снегиря	9 января- День снегиря	9 января- День снегиря	9 января- День снегиря
Дополнительные праздники		11 января - Международный день спасибо	11 января - Международный день спасибо	11 января - Международный день спасибо	7 января - Рождество Христово в России. 8 января - День детского кино. 11 января - Международный день спасибо
2 НЕДЕЛЯ	13.01-17.01.2025				

Тема ДОО	Моя семья		Описание	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи.	
Подтема на возраст					
Направление/ Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Познавательное Социальное	Дружная семья	Мы семья	О семье	Семейные ценности
Праздники по ФОП ДО		15 января- День зимующих птиц	15 января- День зимующих птиц	15 января- День зимующих птиц	15 января- День зимующих птиц
Дополнительные праздники				13 января - День российской печати	13 января - День российской печати
3 НЕДЕЛЯ	20.01-24.01.2025				
Тема ДОО	Спорт зимой		Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.	

Подтема на возраст					
Направлени е/Возраст	Направл ение	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подте ма	Познават ельное Социаль ное Физическ ое	Зимние забавы	Зимние игры	Спортив ная зима	Зи мняя олимпиа да
Праздники по ФОП ДО		19 января День зимних видов спорта	19 января День зимних видов спорта	19 января День зимних видов спорта	19 января День зимних видов спорта
Дополнител ьные праздники		23 января - Всемирн ый день снега.	23 января - Всемирн ый день снега.	23 января - Всемирн ый день снега.	23 января - Всемирн ый день снега. 24 января- День Зайца- беляка в России
4 НЕДЕЛЯ	27.01-31.01.2025				
Тема ДОО	Неделя талантов		Описани е	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях,	

			изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.		
Подтема на возраст					
Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Патриотическое Познавательное Социальное	Все важны и все нужные	Мы таланты	Я успешный	О известных людях
Праздники по ФОП ДО		-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда	27 января - День снятия блокады Ленинграда.
Дополнительные праздники		28 января- день ЛЕГО	28 января- день ЛЕГО	28 января- день ЛЕГО	28 января- день ЛЕГО

ФЕВРАЛЬ			
1 НЕДЕЛЯ	03.02-07.02.2025		
Тема ДОО	Безопасность	Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в

				<p>городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. То что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.</p>	
Подтема на возраст					
Направление /Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Познавательное Патриотическое Социальное	Будь осторожен!	Безопасность дома	В безопасности	О безопасности
Праздники по ФОП ДО		3 февраля - Всемирный день кормления птиц	3 февраля - Всемирный день кормления птиц 6 февраля - Всероссийская акция «Письмо солдату»	3 февраля - Всемирный день кормления птиц 6 февраля - Всероссийская акция «Письмо солдату»	3 февраля- Всемирный день кормления птиц  6 февраля- Всероссийская акция «Письмо солдату»



Дополнительные праздники		7 февраля - День рождения огнетушителя	7 февраля - День рождения огнетушителя	7 февраля - День рождения огнетушителя	7 февраля - День рождения огнетушителя.
2 НЕДЕЛЯ	10.02-14.02.2025				
Тема ДОО	Наука		Описание	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.	
Подтема на возраст					
Направление /Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема		Волшебные превращения	Мы исследователи	В лаборатории	Неделя изобретений
Праздники по ФОП ДО	Познавательное Физическое Социальное		10 февраля - День памяти А. С. Пушкина	10 февраля - День памяти А. С. Пушкина	10 февраля - День памяти А. С. Пушкина; Экскурсия в библиотеку.

Дополнительные праздники		11 февраля День рождения В. Бианки.	11 февраля - День зимних видов спорта в России	11 февраля - День зимних видов спорта в России	11 февраля - День зимних видов спорта в России; День рождения В. Бианки.
3 НЕДЕЛЯ	17.02-21.02.2025				
Тема ДОО	Всё про мальчиков		Описание	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества. Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей.	
Подтема на возраст					
Направление /Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема		Мальчики защитники	В мире мальчиков	Защитники Отечества	Настоящие мужчины О книгах
Праздники по ФОП ДО	Познавательное Художес	23 февраля - День	23 февраля - День	23 февраля - День	23 февраля - День

	твенное Социальн ое	защитн ика Отечест ва.	защитн ика Отечест ва.	защитн ика Отечест ва. 18 февраля - День родов войск	защитник а Отечеств а. 21 февраля - Междуна родный день родного языка. 18 февраля - День родов войск Конкурс поделок «День защитник а Отечеств а»
Дополнитель ные праздники		17 февраля - День рожден ие А.Барто	17 февраля - День рожден ие А.Барто	20 февраля -День русског о богатыр я.	20 февраля- День русского богатыря.
4 НЕДЕЛЯ	24.02-28.02.2025				
Тема ДОО	Книжная неделя		О писание	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы,	

			иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей.		
Подтема на возраст					
Направление /Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подте ма		Герои книг	Любима я книга	Книжна я мастерс кая	О книгах
Праздники п о ФОП ДО	Патриоти ческое Познават ельное Социальн ое	24 февраля праздни к «Масле ница» 28 февраля - Сагаалг ан «Белый месяц	24 февраля праздни к «Масле ница» 28 февраля - Сагаалг ан «Белый месяц	24 февраля праздни к «Масле ница» 28 февраля - Сагаалг ан «Белый месяц	24 февраля праздник «Маслен ица» 28 февраля- Сагаалга н «Белый месяц»
Дополнитель ные праздники		26 февраля - День рассказ ывания сказок.	26 февраля - День рассказ ывания сказок.	26 февраля - День рассказ ывания сказок.	26 февраля - День рассказы вания сказок.

МАРТ	
1 НЕДЕЛЯ	03.03-07.03.2025

Тема ДОО	Все про девочек		Описание	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день..	
Подтема на возраст					
Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема		Девочки красавицы	В мире девочек	Для девочек	Мир для девочек Неделя туризма
Праздники по ФОП ДО	Познавательное Социальное	8марта- Международный женский день	8марта- Международный женский день	8марта- Международный женский день	8марта- Международный женский день. Фотовыставка «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Парад весенних шляп(конкурс и дефиле весенних шляп)

Дополнительные праздники		1 марта - День кошек в России.	1 марта - День кошек в России.	1 марта - День кошек в России. 3 марта- Всемирный день писателя	1 марта - День кошек в России. Фотовыставка «Мой питомец» 3 марта - Всемирный день писателя
2 НЕДЕЛЯ	10.03-14.03.2025				
Тема ДОО	Путешествия		Описание	<p>Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства , материалы и так далее.</p>	
Подтема на возраст					
Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема		Мир вокруг нас	Отправляемся в поход	Мы туристы	Неделя туризма

Праздники по ФОП ДО	Познавательное Социальное Физическое	11 марта- День рождения ГТО	11 марта- День рождения ГТО	11 марта- День рождения ГТО	11 марта- День рождения ГТО
Дополнительные праздники					14 марта- Всемирный день математики; Международный день рек. 15марта –день добрых дел
3 НЕДЕЛЯ	17.03-21.03.2025				
Тема ДОО	Забота о здоровье		Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	
Подтема на возраст					
Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема		Полезная корзина	Витаминная неделя	Мы здоровыми растём	Важно о здоровье

Праздники по ФОП ДО	Познавательное Физическое Социальное	«День здоровья»	«День здоровья»	«День здоровья»	«День здоровья» Спортивный досуг «Секреты здоровья»
Дополнительные праздники		21 марта- День театра кукол	21 марта- День театра кукол	21 марта- День театра кукол	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). 19 марта- День моряка-подводника



					21 марта- День театра кукол
4 НЕДЕЛЯ	24.03-28.03.2025				
Тема ДОО	Весна		Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	
Подтема на возраст					
Направление/ Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема	Весна	Весенняя неделя	Весна Красна	Весна пришла	Весенние краски
Праздники по ФОП ДО		21 марта - Международный день лесов. «Защитники природы »	21 марта - Международный день лесов. «Защитники природы »	21 марта - Международный день лесов. «Защитники природы »	21 марта - Международный день лесов. «Защитники природы »
Дополнительные		20 марта -	20 марта -	20 марта -	25 марта - День

праздники		Всемирный день воробья.	Всемирный день воробья.	Всемирный день воробья.	работника культуры России
5 НЕДЕЛЯ	31.03-04.04.2025				
Тема ДОО	Театр		Описание	Виды театра, артисты, директор театра, сцена, декорации. История театра. Какие театры есть в городе или стране.	
Подтема на возраст					
Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема		Идём в театр	Театр к нам пришёл	Большой театр	Мы в театре
Праздники по ФОП ДО	Познавательное Социальное	31 марта- День рождения К.И.Чуковского	31 марта- День рождения К.И.Чуковского	31 марта- День рождения К.И.Чуковского	31 марта- День рождения К.И.Чуковского Театрализация сказки «Муха-Цокотуха»
Дополнительные		2 апреля -	2 апреля -	2 апреля -	1 апреля - День

праздники		Международный день детской книги.  (Целевая прогулка в библиотеку)	Международный день детской книги.  (Целевая прогулка в библиотеку)	Международный день детской книги.  (Целевая прогулка в библиотеку)	смеха в России; 2 апреля - Международный день детской книги.  (Целевая прогулка в библиотеку) 3 апреля- Всемирный день здоровья
-----------	--	--	--	--	---

АПРЕЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ		07.04-11.04.2025			
Тема ДОО	Птицы, рыбы, насекомые		Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	
Подтема на возраст					
Направление/	Направлен	3 -	4 -	5 - 6	6 - 7

Возраст	ие	4 лет	5 лет	лет	лет
Подтема	Птицы	Птицы и рыбы	Птицы и насекомые	Птичья столовая	Заблуждения о птицах
Праздники по ФОП ДО	Познавательное Социальное Художественное	10 апреля - День безопасности (говорим о терроризме)	10 апреля - День безопасности (говорим о терроризме)	10 апреля - День безопасности (говорим о терроризме)	10 апреля - День безопасности (говорим о терроризме)
Дополнительные праздники		11 апреля - День Берёзы	11 апреля - День Берёзы	11 апреля - День Берёзы	11 апреля - День березы.
2 НЕДЕЛЯ	14.04-18.04.2025				
Тема ДОО	Космос		Описание	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	
Подтема на возраст					
Направление/ Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема		Космос	День космонавта	День космонавта	День космонавта

			тики	ики	космонав тики
Праздники по ФОП ДО	Познава тельное Физическ ое	12 апреля - День космонав тики.	12 апреля - День космонав тики.	12 апреля - День космонав тики.	12 апреля - День космонав тики. Развлечен ие «Космичес кое путешеств ие» Конкурс рисунков «Космос будущего»
Дополнительн ые праздники					15 апреля –День экологиче ских знаний
3 НЕДЕЛЯ	21.04-25.04.2025				
Тема ДОО	Цирк, артисты и животные.		Описани е	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Животные и их детёныши. Чем питаются, где живут.	
Подтема на возраст					
Направление/ Возраст	Направлен ие	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

Подтема	Познавательное	Животные и их детёныши	Идём в Цирк	Цирк	Всё о цирке
Праздники по ФОП ДО		25 апреля-Всероссийский «День эколят». Юные защитники природы.	25 апреля-Всероссийский «День эколят». Юные защитники природы.	25 апреля-Всероссийский «День эколят». Юные защитники природы.	25 апреля-Всероссийский «День эколят». Юные защитники природы.
Дополнительные праздники		-	-	15 апреля - Международный день цирка.	15 апреля - Международный день цирка.
4 НЕДЕЛЯ	28.04-02.05.2025				
Тема ДОО	Природа		Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	
Подтема на возраст					
Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема		Природа	Природа	Береги планету	Береги планету

Праздники по ФОП ДО	Познавательное Социальное	22 апреля- день земли	22 апреля- день земли	22 апреля- день земли	22 апреля- день земли
Дополнительные праздники	-	28 апреля - День работника а скорой медицин ской помощи. 1 мая - Праздник к Весны и Труда.	28 апреля - День работника а скорой медицин ской помощи. 1 мая - Праздник к Весны и Труда.	28 апреля - День работника скорой медицинск ой помощи. 1 мая - Праздник Весны и Труда.	28 апреля - День работника скорой медицинск ой помощи. 30 апреля- День пожарной охраны 1 мая - Праздник Весны и Труда.

МАЙ

1  
НЕДЕЛЯ

05.05-09.05.2025

Тема  
ДОО

Арми  
я России

О  
писан  
ие

Всё о военных профессиях, транспорте, Великой  
Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети,  
животные герои.

Подтема на возраст

Направлени  
е/Возраст

Н  
а  
п  
р  
а  
в  
л  
е  
н  
и  
е

3  
-  
4  
л  
е  
т

4  
-  
5  
л  
ет

5  
-  
6  
л  
ет

6 - 7 лет

Подт  
ема

Т  
р  
а  
н  
с  
п  
о  
р  
т  
  
Т  
р  
у  
д  
  
д  
о

Воен  
ные  
профе  
ссии

Велик  
ая  
Арми  
я  
Росси  
и

Герои Победы Труд  
взрослых



		М а			
Праздники по ФОП ДО	П о з н а в а т е л ь н о е П а т р и о т и ч е с к о е С о ц и а л ь		9 мая - День Побе ды.	9 мая - День Побед ы. Конку рс рисун ка «С днем Побед ы!»	9 мая - День Победы.  Конкурс рисунка «С днем Победы!»

	н о е				
Дополнительные праздники				8 мая- День красной книги	8 мая-День красной книги
2 НЕДЕЛЯ	12.05-16.05.2025				
Тема ДОО	Труд взрослых	О писан ие	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтерство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд		
Подтема на возраст					
Направление/ Возраст	Н а п р а в л е н и е	3  -  4  л е т	4  - 5 лет	5  - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема		Т р у д	Полез ный труд	Труд взросл ых	Труд взрослых

		о м а			
Праздники по ФОП ДО	П о з н а в а т е л ь н о е Х у д о ж е с т в е н н о е	1 3  м а я - В с е м и р н ы й  д е н ь  о д у в а н ч и к а	13 мая- Всемирный день одуванчика	13 мая- Всемирный день одуванчика	13 мая-Всемирный день одуванчика

Дополнительные праздники					12 мая - Международный день медицинской сестры 15 мая- Всемирный день семьи
3 НЕДЕЛЯ	19.05-23.05.2025				
Тема ДОО	Музейная неделя		Описание	Про музей, архитектуру, известных музеях, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.	
Подтема на возраст					
Направление/Возраст	Направление	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Подтема		Мы в Музее	Музей	Музеи России	Музейные истории
Праздники по ФОП ДО	Поз	19	19 мая -	19 мая- День	19 мая-День русской печи Развлечение «Русские посиделки»

	н а в а т е л ь н о е С о ц и а л ь н о е	м а я - Д е н ь  р у с с к о й  п е ч и Р а з в л е ч е н и е  « Р у с с	Д е н ь р у с с к о й п е ч и Р а з в л е ч е н и е « Р у с с к и е п о с и д е л к и »	р у с с к о й п е ч и Р а з в л е ч е н и е « Р у с с к и е п о с и д е л к и »	19 мая - День детских общественных организаций России. (день пионерии)
--	---	---	--	--	--

		К И Е  П О С И Д Е Л К И »			
Дополнительные праздники		1 8 м а я - М е ж д у н а р о д н ы й  д е	18 м а я - М е ж д у н а р о д н ы й д е н ь м у з е е в Р о с с и .	18 мая - Международный день музеев в России.	18 мая - Международный день музеев в России.

		Н Ь  М У З Е Е В  В  Р О С С И И  .			
4 НЕДЕЛЯ	26.05-30.05.2025				
Тема ДОО	Моя малая Родина		Опис ание	Всё о моей малой Родине. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Моя улица, мой дом, моя комната, квартира.	
Подтема на возраст					
Направлени е/Возраст	Н а п р а в л е н	3  -  4  л е т	4  - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

	и е				
Подтема		М о я  м а л а я  Р о д и н а	Моя мала я Роди на	Моя малая Родин а	Моя малая Родина
Праздники по ФОП ДО	П о з н а в а т е л ь н о е П а т р	2 8  м а я - Д е н ь  п о г р а н	28 мая- День погр анич ника	28 мая- День погра нични ка	26 мая-день тропы здоровья 28 мая-День пограничника.



	И О Т И Ч Е С К О Е	И Ч Н И К А			
Дополнительные праздники		-	-	27мая - Общероссийский день библиотек	27мая- Общероссийский день библиотек
5 НЕДЕЛЯ	02.06-06.06.2025				
Тема ДОО	Здравствуй, лето. До свидания детский сад		Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание, детский сад для подготовительных групп.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 , 5  - 3 Л	3  - 4 л е т	4  - 5 лет	5  - 6 лет	6 - 7 лет

	е т				
Подт ема		В с т р е ч а е м  л е т о	Встре чаем лето	Встре чаем лето	До свидания Детский сад
Праздники по ФОП ДО	П о з н а в а т е л ь н о е С о щ и а л	1  и ю н я  -  Д е н ь  з а щ и т ы	1 июня - День защит ы детей.	1 июня - День защит ы детей.	1 июня - День защиты детей. 2 июня «Здравствуй ,лето»

	ь н о е	д е т е й .			
Дополнительные праздники			6 июня- Пушк ински й день	6 июня- Пушк ински й день	6 июня- Пушкинский день

## Расписание образовательной деятельности с детьми на 2024 – 2025 учебный год

Младший возраст

(3-4 года)

Образовательные области	Направления образовательных областей	Количество ОД в неделю
<b>Обязательная часть</b>		
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Формирование первичных ценностных представлений	Задачи решаются во всех образовательных областях в совместной деятельности педагога и воспитанников, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
	Развитие коммуникативных способностей	
	Развитие регуляторных способностей	
	Формирование социальных представлений, умений, навыков	
<b>«Познавательное развитие»</b>	Формирование элементарных математических представлений	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
	знакомление с миром природы	1
	Конструктивно-модельная деятельность	Задачи решаются во всех образовательных областях в совместной деятельности педагога и воспитанников, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
<b>Итого</b>		<b>3</b>
<b>«Речевое развитие»</b>	Развитие речи	1
	Приобщение к художественной литературе	Задачи решаются во всех образовательных областях в совместной деятельности педагога и воспитанников, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
	Подготовка к обучению грамоте	-
	Коррекция развития речи	-
<b>Итого</b>		<b>1</b>

<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Приобщение к искусству	Задачи решаются в совместной деятельности взрослого и воспитанников по организации лепки, рисования, аппликации, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
	Изобразительная деятельность:	
	рисование	1
	лепка	0,5
	аппликация, ручной труд	0,5
	прикладное творчество	Задачи решаются в совместной деятельности взрослого и воспитанников по организации лепки, рисования, аппликации, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
	народное декоративно-прикладное искусство	
	Музыкальное развитие	2
<b>Итого</b>	<b>4</b>	
<b>«Физическое развитие»</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Задачи решаются во всех образовательных областях в совместной деятельности педагога и воспитанников, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на свежем воздухе	-
<b>Итого</b>	<b>2</b>	
<b>Количество ОД в неделю</b>	<b>10</b>	
<b>Продолжительность ОД</b>	<b>15 минут</b>	
<b>Количество ОД в неделю/Объем недельной нагрузки по ОД (мин.)</b>	<b>10/150</b>	
<b>Количество ОД в месяц/Объем нагрузки по ОД в месяц (мин.)</b>	<b>40/600</b>	
<b>Количество ОД в год/Объем нагрузки по ОД в год (36 учебных недель) (мин.)</b>	<b>360/5400</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» Н.В.Дубровская Издательство	Задачи решаются в совместной деятельности педагога и воспитанников по организации лепки, рисования, аппликации,	
ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019Год Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, Л.Д.Маханева 2-е изд. — спб.000 ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2021.	Задачи решаются в образовательных областях в совместной деятельности педагога и воспитанников, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников	
<b>Итого</b>	<b>-</b>	
<b>Количество ОД в неделю</b>	<b>10</b>	

<b>Продолжительность ОД</b>	<b>15 минут</b>
<b>Количество ОД в неделю/Объем недельной нагрузки по ОД (мин.)</b>	<b>10/150</b>
<b>Количество ОД в месяц/Объем нагрузки по ОД в месяц (мин.)</b>	<b>40/600</b>
<b>Количество ОД в год/Объем нагрузки по ОД в год (36 учебных недель) (мин.)</b>	<b>360/5400</b>

**Средний возраст (4-5 лет)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Направления образовательных областей</b>	<b>Количество ООД в неделю</b>
<b>Обязательная часть</b>		
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Формирование первичных ценностных представлений	Задачи решаются во всех образовательных областях в совместной деятельности педагога и воспитанников, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
	Развитие коммуникативных способностей	
	Развитие регуляторных способностей	
	Формирование социальных представлений, умений, навыков	
<b>«Познавательное развитие»</b>	Формирование элементарных математических представлений	1
	Ознакомление с миром природы	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
	Конструктивно-модельная деятельность	Задачи решаются во всех образовательных областях в совместной деятельности педагога и воспитанников, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
<b>Итого</b>		<b>3</b>
<b>«Речевое развитие»</b>	Развитие речи	1
	Приобщение к художественной литературе	Задачи решаются во всех образовательных областях в совместной деятельности педагога и воспитанников, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
	Подготовка к обучению грамоте	-
	Коррекция развития речи	-
<b>Итого</b>		<b>1</b>

<b>Художественно-эстетическое развитие»</b>	Приобщение к искусству	Задачи решаются в совместной деятельности педагога и воспитанников по организации лепки, рисования, аппликации, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
	Изобразительная деятельность:	
	рисование	1

	лепка	0,5
	аппликация, ручной труд	0,5
	прикладное творчество народное декоративно-прикладное искусство	Задачи решаются в совместной деятельности педагога и воспитанников по организации лепки, рисования, аппликации, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
	Музыкальное развитие	2

<b>Итого</b>		<b>4</b>
--------------	--	----------

<b>«Физическое развитие»</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Задачи решаются во всех образовательных областях в совместной деятельности педагога и воспитанников, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на свежем воздухе	-

<b>Итого</b>		<b>3</b>
--------------	--	----------

<b>Количество ОД в неделю</b>		<b>10</b>
-------------------------------	--	-----------

<b>Продолжительность ОД</b>		<b>20 минут</b>
-----------------------------	--	-----------------

<b>Количество ОД в неделю/Объем недельной нагрузки по ОД (мин.)</b>		<b>10/200</b>
---	--	---------------

<b>Количество ОД в месяц/Объем нагрузки по ОД в месяц (мин.)</b>		<b>40/800</b>
--	--	---------------

<b>Количество ОД в год/Объем нагрузки по ОД в год (36 учебных недель) (мин.)</b>		<b>360/7200</b>
--	--	-----------------

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
---	--	--

Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» Н.В.Дубровская Издательство	Задачи решаются в совместной деятельности педагога и воспитанников по организации лепки, рисования, аппликации,
---	---

«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019год Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева 2-е изд. — спб.000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2021.	Задачи решаются в образовательных областях в совместной деятельности педагога и воспитанников, в ходережимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
--	---

<b>Итого</b>		<b>-</b>
--------------	--	----------

<b>Количество ОД в неделю</b>		<b>10</b>
-------------------------------	--	-----------

<b>Продолжительность ОД</b>	<b>20 минут</b>
<b>Количество ОД в неделю/Объем недельной нагрузки по ОД (мин.)</b>	<b>10/200</b>
<b>Количество ОД в месяц/Объем нагрузки по ОД в месяц (мин.)</b>	<b>40/800</b>
<b>Количество ОД в год/Объем нагрузки по ОД в год (36 учебных недель) (мин.)</b>	<b>360/7200</b>

**Старшая (5-7 лет)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Направления образовательных областей</b>	<b>Количество ОД в неделю</b>
<b>Обязательная часть</b>		
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Формирование первичных ценностных представлений	Задачи решаются во всех образовательных областях в совместной деятельности педагога и воспитанников, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
	Развитие коммуникативных способностей	
	Развитие регуляторных способностей	
	Формирование социальных представлений, умений, навыков	
<b>«Познавательное развитие»</b>	Формирование элементарных математических представлений	2
	Ознакомление с окружающим миром	1
	Знакомление с миром природы	1
	Конструктивно-модельная деятельность	Задачи решаются во всех образовательных областях в совместной деятельности педагога и воспитанников, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
<b>Итого</b>		<b>4</b>
<b>«Речевое развитие»</b>	Развитие речи	1
	Приобщение к художественной литературе	Задачи решаются во всех образовательных областях в совместной деятельности педагога и воспитанников, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
	Подготовка к обучению грамоте	1
	Коррекция развития речи	-
<b>Итого</b>		<b>2</b>



<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Приобщение к искусству	Задачи решаются в совместной деятельности педагога и воспитанников по организации лепки, рисования, аппликации, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
	Изобразительная деятельность:	
	рисование	2
	лепка	0,5
	аппликация, ручной труд	0,5
	прикладное творчество	Задачи решаются в совместной деятельности педагога и воспитанников по организации лепки, рисования, аппликации, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
	народное декоративно-прикладное искусство	
	Музыкальное развитие	2
<b>того</b>	<b>5</b>	
<b>«Физическое развитие»</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Задачи решаются во всех образовательных областях в совместной деятельности педагога и воспитанников, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на свежем воздухе	1
<b>Итого</b>	<b>3</b>	
<b>Количество ОД в неделю</b>	<b>13</b>	
<b>Продолжительность ОД</b>	<b>до 30 минут</b>	
<b>Количество ОД в неделю/Объем недельной нагрузки по ОД (мин.)</b>	<b>13/390</b>	
<b>Количество ОД в месяц/Объем нагрузки по ОД в месяц (мин.)</b>	<b>52/1560</b>	
<b>Количество ОД в год/Объем нагрузки по ОД в год (36 учебных недель) (мин.)</b>	<b>468/14040</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» Н.В.Дубровская Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019год	Задачи решаются в совместной деятельности педагога и воспитанников по организации лепки, рисования, аппликации,	
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева 2-е изд. — спб.000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2021.	Задачи решаются в образовательных областях в совместной деятельности педагога и воспитанников, в ходережимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников	
<b>Итого</b>	<b>13</b>	
<b>Количество ОД в неделю</b>	<b>до 30 минут</b>	

<b>Количество ОД в неделю/Объем недельной нагрузки по ОД (мин.)</b>	<b>13/322</b>
<b>Количество ОД в месяц/Объем нагрузки по ОД в месяц (мин.)</b>	<b>56/1288</b>
<b>Количество ОД в год/Объем нагрузки по ОД в год (36 учебных недель) (мин.)</b>	<b>504/11592</b>

**Расписание образовательной деятельности с детьми по дням недели**

Направление	группа	ДНИ НЕДЕЛИ				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Общеразвивающая	разновозрастная (1,6-3 года)	<b>1.Познавательное развитие</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) <b>9.20.-9.30.</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка/ аппликация) <b>9.20.-9.30.</b>	<b>1. Физическое развитие</b> (спортивный зал) <b>9.20.-9.30.</b>	<b>1. Речевое развитие</b> <b>9.20.-9.30.</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование) <b>9.20.-9.30.</b>
		<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка) (музыкальный зал) <b>15.50.-16.00.</b>	<b>2. Физическое развитие</b> (спортивный зал) <b>15.50.-16.00.</b>	<b>2. Познавательное развитие</b> (ФЭМП) <b>15.50.-16.00.</b>	<b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка) (музыкальный зал) <b>15.50.-16.00.</b>	<b>2. Физическое развитие</b> (спортивный зал) <b>15.50.-16.00.</b>
	разновоз (3-4лет)	<b>1.Познавательное развитие</b> (ФЦКР) <b>9.30.-9.50.</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка/аппликация) <b>9.30.-9.50.</b>	<b>1. Познавательное развитие</b> (ФЭМП) <b>9.30.-9.50.</b>	<b>1. Речевое развитие</b> <b>9.30.-9.50.</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование) <b>9.30.-9.50.</b>

			<b>2. Физическое развитие (спортивный зал) 10.00.-10.20.</b>	<b>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) (музыкальный зал) 10.00.-10.20.</b>	<b>2. Физическое развитие (на улице) 10.00.-10.20.</b>	<b>2. Познавательное развитие (конструирование) 10.00.-10.20.</b>	<b>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) (музыкальный зал) 10.00.-10.20.</b>
						<b>3. Физическое развитие (спортивный зал) 15.40.-16.00.</b>	
<b>Общеразвивающая</b>	<b>разновозрастная старшая (5-7 лет)</b>	<b>1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.20.-9.45.</b>	<b>1. Речевое развитие 9.20.-9.45.</b>	<b>1. Познавательное развитие (ФЦКР) 9.20.-9.45.</b>	<b>1. Речевое развитие 9.20.-9.45.</b>	<b>1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.20.-9.45.</b>	
			<b>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.55.-10.20.</b>	<b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.55.-10.20.</b>	<b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.55.-10.20.</b>	<b>2. Познавательное развитие (конструирование) 9.55.-10.20.</b>	

		<b>2. Физическое развитие (спортивный зал) 15.35.-16.00.</b>	<b>3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) (музыкальный зал) 15.35.-16.00.</b>	<b>3. Физическое развитие (на улице) 15.35.-16.00.</b>	<b>3. Физическое развитие (спортивный зал) 15.35.-16.00.</b>	<b>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) (музыкальный зал) 15.35.-16.00.</b>
--	--	--	--	--	--	--

**Режим дня на 2024 – 2025 учебный год**

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
<i>Режим дня в группе детей 2–7 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.</i>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:30– 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика) .Утренний круг	8:20– 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак *	8:30– 9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00– 9:30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30– 9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40– 9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50– 10:00
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	10:00– 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10– 11:40
Самостоятельная деятельность детей	11:40– 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00– 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30– 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30– 16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00– 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое),	16:30– 18:00
Уход детей домой	18:00

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:30 - 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак *	8:30– 9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00– 9:30
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30– 9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40– 9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50– 10:00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00– 10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10:20– 11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30– 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00– 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем и гигиенические процедуры	12:30– 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30– 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00– 16:30
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16:30– 16:50
Продолжение прогулки	16:50– 18:00
Уход детей домой	18:00

## Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы воспитания в разновозрастной группе (2-7 лет)

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023г.(утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Федеральная программа воспитания
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика- синтез, 2021 г.
4. Дыбина О.Б.Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Педагогическое общество России, 2008 г.
5. Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Учитель, 2023 г.
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.
7. Куприна Л.С., Бударина О.Н., Маркеева О.А.: Знакомство детей с русским народным творчеством, Детство-Пресс, 2015.
8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-синтез, 2020 г.
9. Леонова Н.Н., Нетоцаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Учитель, 2023 г.
10. Пегухова А.А. Тематический день в детском саду. Учитель, 2020 г.
11. Сертакова Н. М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно- исследовательской деятельности. Учитель, 2023 г.
12. Тарасова М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. ТЦСфера, 2021 г.
13. Халикова Э.А., Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря. Учитель, 2023
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
15. Шорыгина Т.А. Беседы с детьми, ТЦ Сфера
16. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
19. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Оздоровительная гимнастика.: Конспекты занятий для работы с детьми.
23. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
25. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
27. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
29. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
30. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду.